

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
по проведению школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
по ГЕОГРАФИИ<sup>1</sup> в 2013/2014 учебном году**

**Москва  
2013**

---

<sup>1</sup> Рекомендации составлены А.С. Наумовым, К.А. Соколовой, Н.А. Мозгуновым (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова), В.А. Усковым (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина) и А.В. Лысенко (Северо-Кавказский федеральный университет)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b>	с.3
<b>1. Цели школьного этапа Олимпиады</b>	с.3
<b>2. Оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады</b>	с.3
<b>3. Участники школьного этапа Олимпиады</b>	с.5
<b>4. Характеристика содержания школьного этапа Олимпиады</b>	с.5
<b>5. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады</b>	с.6
<b>6. Специфика проведения школьного этапа Олимпиады и подходы к составлению заданий</b>	с.7
<b>7. Оценка ответов и проверка работ</b>	с.15
<b>8. Разбор заданий</b>	с.16
<b>9. Апелляция</b>	с.16
<b>10. Окончательные результаты школьного этапа Олимпиады</b>	с.18
<b>11. Список литературы, рекомендуемой для составления заданий школьного этапа</b>	с.19
<b>12. Интернет-источники, рекомендуемые для составления заданий школьного этапа</b>	с.21

## **Введение**

При разработке требований к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года следует опираться на соответствующие разделы действующего Положения о Всероссийской Олимпиаде школьников, а также – на данные методические рекомендации.

Структура требований должна отражать следующие разделы:

- форма и порядок проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии;
- организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии;
- материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии;
- общая характеристика заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии;
- проверка работ, система оценивания отдельных заданий и работы в целом;
- подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по географии.

Школьный этап Олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа Олимпиады, в период с 01 октября по 15 ноября.

### **1. Цели школьного этапа Олимпиады**

**Целями школьного этапа Олимпиады** являются: стимулирование интереса обучающихся к географии; выявление обучающихся, интересующихся географией; оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе географии; активизация творческих способностей обучающихся; выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады; популяризация географии как науки и школьного предмета.

### **2. Оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады**

**Оргкомитет школьного этапа Олимпиады** создается для проведения данного этапа Олимпиады. В работе оргкомитет руководствуется требованиями к проведению Олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:

- разрабатывает программу проведения школьного этапа Олимпиады и обеспечивает её реализацию;
- организует мероприятия школьного этапа Олимпиады;
- обеспечивает помещения для проведения туров Олимпиады из расчета, что каждый участник Олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой;
- обеспечивает жюри помещением для работы и необходимыми материально-техническими средствами (компьютером, принтером, копиром, бумагой и т.п.);
- осуществляет регистрацию участников;
- до начала Олимпиады информирует участников Олимпиады о наборе пишущих и вспомогательных принадлежностей, необходимых для решения заданий тура Олимпиады (в набор входят: авторучка с синими (голубыми) или чёрными чернилами, карандаш, линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор, а также иные принадлежности, не запрещённые настоящими методическими рекомендациями);
- информирует до начала Олимпиады участников Олимпиады о наборе принадлежностей, запрещённых к проносу в помещение для проведения тура Олимпиады (среди них: тетради, справочная литература, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации);
- обеспечивает присутствие дежурного учителя в каждом помещении, где участники выполняют задания Олимпиады, в течение всего тура;
- обеспечивает условия для временного выхода участников из помещения проведения тура Олимпиады, для чего назначаются дополнительные дежурные; рассматривает совместно с жюри апелляции участников;
- утверждает по представлению жюри списки победителей и призеров Олимпиады, оформляет протоколы;
- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады и направляет протокол жюри в организационный комитет Олимпиады следующего уровня;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

**Жюри школьного этапа Олимпиады** осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа Олимпиады. В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя географии. К работе в составе жюри могут привлекаться также научные и педагогические работники, аспиранты и студенты.

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;

- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;
- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады в соответствии с квотой для победителей и призёров данного этапа;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады школьного этапа;
- представляет в Оргкомитет школьного этапа Олимпиады отчёт о результатах проведения указанного этапа Олимпиады.

### **3. Участники школьного этапа Олимпиады**

Участниками школьного этапа Олимпиады могут быть обучающиеся 5 – 11-х классов.

### **4. Характеристика содержания школьного этапа Олимпиады**

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады.

Школьный этап Олимпиады должен состоять из нескольких туров. Количество туров школьного этапа Олимпиады определяется предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады, при этом общее их количество должно быть не менее трёх.

Школьный этап Олимпиады может включать следующие виды туров:

- теоретический (письменный);
- теоретический мультимедийный (письменный);
- тестовый (письменный);
- практический (письменный);
- мультимедийный конкурс знатоков географии (вариант 1);
- конкурс знатоков географии (вариант 2).

Оптимальный набор туров при проведении школьного этапа Олимпиады: теоретический (письменный) тур, практический (письменный) тур и любой конкурс знатоков географии.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Перед началом теоретического тура школьного этапа ответственные за аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе и т.д.).

После получения заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания тура за 15 минут и за 5 минут.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на теоретический тур школьного этапа Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть класс.

**Олимпиадные задания всех туров** школьного этапа, проводимых в письменной форме, **подлежат обязательному рецензированию**. Рецензирование проводится методистами, вузовскими преподавателями, опытными школьными учителями географии.

**Участникам олимпиады запрещено:**

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов Оргкомитета;
- проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемых калькуляторов).

**5. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады**

Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;

- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- листы для ответа;
- комплекты одинаковых атласов для выполнения заданий в 5-7-х классах (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

Для проведения мультимедийного конкурса знатоков географии школьного этапа Олимпиады требуется использовать компьютер, проектор, экран. Конкурсы знатоков географии целесообразно проводить в школьном актовом зале.

## **6. Специфика проведения школьного этапа Олимпиады и подходы к составлению заданий**

**Теоретический (письменный) тур** школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Объединение параллелей в группы нецелесообразно в силу специфики построения школьного курса географии.

На выполнение заданий **теоретического (письменного) тура** школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести 1 астрономический час.

Всего в задания теоретического (письменного) тура школьного этапа Олимпиады целесообразно включать не более 5 задач.

Задания теоретического (письменного) тура для шестиклассников должны быть составлены с учетом материала по географии, пройденного ими в первой четверти и материала школьного курса природоведения. Задания для каждой параллели должны строиться по принципу «накопленного итога»: в задания для 7-х классов должны быть включены задачи 6-х классов и т.д. Задания для 11-х классов должны включать задачи по всему основному школьному курсу географии (как правило, наиболее сложные задачи из комплектов заданий для 6-10-х классов). Приветствуется включение в задания теоретического тура хотя бы одной задачи, построенной на краеведческом материале. По уровню сложности краеведческие задачи для 7-8-х и для 9-11-х классов должны различаться.

Обязательно наличие в заданиях для каждой параллели задач на проверку знания географической карты, а также задач программного материала соответствующего курса школьной географии. Как минимум одно задание должно быть направлено на выявление у обучающихся аналитических навыков: распознавания образов территорий (например, по фрагментам художественных произведений), определения логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их

зависимость от общих планетарных географических закономерностей). Следует включить в задание Олимпиады задачу на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, стран и т.п. Очень важны такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута с его последующей характеристикой.

Для составления заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады могут быть использованы сборники олимпиадных задач по географии различного уровня. Как правило, задачи более высокого уровня сложности могут быть упрощены и переформулированы применительно к требованиям школьного этапа Олимпиады. При составлении заданий на знание географической карты рекомендуется использовать задачи типа «определи страну/территорию и ее соседей», которые регулярно публикуются в журнале «География».

**Задания теоретического (письменного) тура** школьного этапа Олимпиады могут быть написаны учителем на школьной доске, или же розданы каждому участнику Олимпиады. Если для ответа на некоторые задачи потребуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их копиями. Использовать для ответа школьные атласы и любые другие справочные пособия в 8-11-х классах не допускается. В случае, если организатор школьного этапа Олимпиады может обеспечить всех участников комплектами одинаковых атласов, то в 6-7-х классах могут быть использованы задания, для ответа на которые требуется обращение к картам атласа.

Для выполнения заданий теоретического (письменного) тура школьного этапа Олимпиады каждому участнику выдаются листы для ответов.

**Теоретический мультимедийный (письменный) тур** школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по заданиям, которые могут быть едины для всех параллелей.

На демонстрацию и выполнение заданий **теоретического (мультимедийного) тура** рекомендуется отвести 0,5 астрономического часа.

**Задания теоретического (мультимедийного) тура** произносятся «с голоса» и сопровождаются видеорядом (презентацией, выполненной в PowerPoint и показанной на экране; или фрагментами видеофильмов).

Для выполнения заданий теоретического мультимедийного (письменного) тура школьного этапа Олимпиады каждому участнику выдаются листы для ответов.

Задания теоретического (мультимедийного) тура предполагают как знание программного (из курса школьной географии) материала, так и широкую эрудицию



участников.

Поскольку теоретический (мультимедийный) конкурс школьного этапа Олимпиады проводится для учащихся разных параллелей, его задания должны быть составлены в основном с учетом следующих знаний, умений и навыков:

- знание географической номенклатуры (в том числе, «самые-самые» высокие горы, длинные реки, крупные города, многочисленные народы, большие и малые страны и т.п.);
- умение «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с кем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает» и т.п.);
- навыки чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по ее контуру;
- широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира;
- умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;
- умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки).

Материалы для проведения теоретического мультимедийного (письменного) тура подбираются на основе личных фотоархивов, коллекций школьных музеев, и/или из источников в сети Интернет (например, из электронной энциклопедии «Википедия»).

**Тестовый (письменный) тур** школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям, хотя допускается разрабатывать один вариант тестовых заданий для нескольких параллелей.

На выполнение заданий **тестового (письменного) тура** школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести 0,5 астрономического часа.

Всего в задания тестового (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать не более 10 заданий.

Задания тестового (письменного) тура для шестиклассников должны быть составлены с учетом материала по географии, пройденного ими в первой четверти, и материала школьного курса природоведения. Задания для каждой параллели должны строиться по принципу «накопленного итога»: в задания для 7-х классов должны быть включены задачи 6-х классов и т.д. Задания для 11-х классов должны включать тесты по всему основному

школьному курсу географии (как правило, наиболее сложные задачи из комплектов заданий для 6-10-х классов).

**Практический (письменный) тур** школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям, хотя допускается разрабатывать один вариант практического задания для нескольких параллелей.

На выполнение заданий **практического (письменного) тура** школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести 0,5 астрономического часа.

Как правило, практический (письменный) тур школьного этапа Олимпиады содержит от двух до пяти практических заданий, которые состояются по картографическому изображению и/или аэрофотоснимку и/или космическому снимку.

При анализе карты, аэрофотоснимка и т.п. школьники должны показать понимание специфики территории и умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. Например, описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

После подведения итогов теоретического тура школьного этапа Олимпиады проводится общешкольный **мультимедийный конкурс знатоков географии** (в устной форме). Его участниками становятся победители и/или призеры от параллелей всех классов. Как показывает опыт, различия в географической эрудиции между интересующимися географией школьниками разных возрастных групп не столь существенны, чтобы предопределить результаты конкурса. Иногда даже на заключительном этапе Всероссийской олимпиады лучшие результаты в конкурсе знатоков показывали девятиклассники. Таким образом, школьный конкурс знатоков может стать не только ярким праздником географии, но и поможет выявить, в совокупности с результатами теоретического тура, кандидатов для участия в следующем – муниципальном этапе Олимпиады.

Конкурс знатоков географии – зрелищное мероприятие, которое проводится в форме интеллектуального конкурса-игры, хорошо известной школьникам по соответствующим телевизионным передачам. Участие и, особенно, победа в конкурсе знатоков дает возможность поощрить интересующихся географией школьников и, одновременно, подготовить их к аналогичным конкурсам, проводящимся в рамках последующих этапов Всероссийской олимпиады по географии.

**Количество участников конкурса знатоков географии** определяется с учетом

методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады и указывается в требованиях к проведению школьного этапа Олимпиады. Оптимальное количество участников конкурса знатоков географии – не более 20-24 человек – по 4 человека от параллели.

Рекомендуемая **продолжительность конкурса знатоков географии** на школьном этапе Олимпиады составляет 1,5 астрономических часа. Рекомендуется проводить эти туры последовательно в два дня (можно – с интервалом в несколько дней).

**Задания конкурса знатоков географии** школьного этапа Олимпиады озвучивает ведущий мероприятия и, если это необходимо, они дублируются или дополняются видеорядом (презентацией в Power Point) на экране. Для ответов требуются пронумерованные листы бумаги (из расчёта по одному на каждый вопрос конкурса для каждого участника).

Всего в конкурс знатоков географии школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 15-20 заданий разного уровня сложности.

Задания конкурса знатоков географии предполагают как знание программного (из курса школьной географии) материала, так и широкую эрудицию участников. Поскольку конкурс знатоков географии школьного этапа Олимпиады проводится для учащихся разных параллелей, его задания должны быть составлены с учетом следующих знаний, умений и навыков:

- знание географической номенклатуры (в том числе, «самые-самые» высокие горы, длинные реки, крупные города, многочисленные народы, большие и малые страны и т.п.);
- умение «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с кем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает» и т.п.);
- навыки чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по ее контуру;
- широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира;
- умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;
- умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки).

Материалы для проведения мультимедийного конкурса знатоков географии подбираются на основе личных фотоархивов, коллекций школьных музеев, и/или из источников в сети Интернет (например, из электронной энциклопедии «Википедия»).

## **Примерный сценарий проведения мультимедийного конкурса знатоков географии<sup>2</sup>**

### **Вариант 1**

1. На сцену вызываются победители и призеры от каждой параллели (всего не более 20-24 школьников). Каждый из них получает пронумерованные листки для ответов на вопросы конкурса.

2. Ведущий (учитель географии) задает первый вопрос, на ответ дается до 30 секунд. Ассистент собирает у участников первый листок для ответа. Листок передается жюри (2-3 человека) для проверки и оценки.

3. Процедура, описанная в п. 2., повторяется 4 раза. Целесообразно чередовать устные вопросы и вопросы, составленные с использованием видеоряда (например, фотографий географических объектов, которые требуется определить), с демонстрацией различных артефактов (например, традиционных головных уборов) и заслушиванием аудиозаписей (национальных песен, гимнов, танцевальных мелодий; например, украинского гопака, аргентинского танго и т.п.). Вопросы, особенно на начальной стадии конкурса, должны быть короткими, например: *«Мелодию национального танца какой страны вы слышите?»*, или *«Какой всемирно известный памятник архитектуры вы видите на экране? В какой стране (в каком городе, на берегу какой реки, побережье какого моря) он расположен?»*

4. По итогам ответа на первые вопросы отсеивается половина участников. Оставшиеся участники продолжают отвечать на вопросы ведущего. После следующих 4 вопросов отсеивается еще половина участников. Аналогично проходит и следующий цикл конкурса, по итогам которого 4 участника попадают в полуфинал. На этих двух стадиях конкурса вопросы усложняются. Например, на экране школьникам демонстрируется уже не один, а несколько географических объектов (памятников архитектуры и т.п.), которые они должны не только опознать, но и выстроить в определенной последовательности (например, по тому, в какой последовательности расположены от истоков к устью реки города, в которых находятся архитектурные памятники; по времени их возникновения и т.п.). Особое внимание следует уделить вопросам на знание географических закономерностей. Например, демонстрируются изображения различных форм рельефа, из

---

<sup>2</sup> Примерный сценарий конкурса составлен на основе авторских разработок Н.В. Мазеина.

них нужно выбрать те, которые образовались под воздействием определенных сил природы, и назвать соответствующие факторы рельефообразования.

5. Полуфинал отличается еще более сложными вопросами (их также 4), по результатам ответов на которые определяются 2 финалиста.

6. Победитель конкурса определяется в финале в результате «гандикапа»: ведущий задает вопрос, предполагающий множество ответов, и победителем считается участник, за которым осталось последнее слово. Например: *«Перечислите островные государства мира»*, или же: *«Перечислите моря мирового океана»*. Чтобы верно оценить ответы на этот вопрос, заранее необходимо подготовить полный перечень объектов, о которых идет речь.

### **Конкурс знатоков географии (устный)<sup>3</sup>**

#### **Вариант 2**

**Участниками конкурса знатоков географии** являются представители параллелей всех классов, набравшие наиболее высокие баллы в теоретическом (письменном) туре школьного этапа Олимпиады. Количество участников конкурса знатоков географии школьного этапа Олимпиады определяется с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады и указывается в требованиях к проведению школьного этапа Олимпиады. Оптимальное количество участников конкурса знатоков географии – 12 человек.

Проводится три предварительных раунда, в каждом из них участвуют по четыре участника. В финальный раунд выходят победители предварительных раундов, сохраняя при этом количество набранных очков. В случае равенства очков у участников, поделивших в предварительных раундах первое-второе или первое-третье места, то в финал выходят большее число школьников.

Помощник ведущего игры фиксирует количество баллов, набранных тем или иным участником, на доске, стоящей на сцене. В зале располагаются девять так называемых «охранников», главной задачей которых является пресечение подсказок со стороны болельщиков.

В каждом предварительном раунде разыгрываются 5 тем по 5 вопросов в каждой – итого 25 вопросов. Они разыгрываются без учета времени, то есть пока они все не будут разыграны.

В группе из 25-ти вопросов присутствуют 4 особенных вопроса, разыгрывающиеся не по утвержденным темам. Их «стоимость» (количество баллов за правильный ответ) вполне

---

<sup>3</sup> Использован опыт проведения Олимпиады в Рязанской области.

может отличаться от первоначально заявленной. Два вопроса именуется «кот в мешке». Если школьник открывает именно такой вопрос, то он обязательно должен передать его любому своему противнику на выбор. При этом тема и «стоимость» вопроса оглашается только после того, как школьник сделает свой выбор. Два других вопроса именуется «вопрос-аукцион». Тема и первоначальная («номинальная») «стоимость» вопроса оглашаются ведущим сразу же. В случае если школьник открывает такой вопрос, она получает возможность первым поднимать «стоимость» вопроса или «играть за номинал». Если у участника на счету очков меньше, чем «стоимость» вопроса, или очков столько же, сколько стоит вопрос, то вопрос разыгрывается по «номинальной стоимости». В случае если у других участников на счету очков больше, чем игрока, открывшего «вопрос-аукцион», то они могут поднять «стоимость» вопроса и отвечать на него. Торги за вопрос длятся до тех пор, пока участники не прекратят поднимать его «стоимость». На вопрос отвечает тот школьник, ставка которого оказалась больше других. Исключением из этого правила является случай, когда один из торгующихся школьников играет «ва-банк», то есть на все очки заработанные ранее. Перебить такую ставку может только другая более высокая ставка «ва-банк». «Ва-банк» играть разрешается во всех случаях, за исключением того, когда стоимость вопроса совпадает с числом очков на счету.

Первым начинает торги участник, открывший «вопрос-аукцион». Затем в торги вступает школьник, имеющий на счету наименьшую сумму очков.

Стоимость вопросов по утвержденным темам в предварительных раундах составляет 10, 20, 30, 40, 50 очков. Стоимость устанавливается составителями вопросов в зависимости от их сложности. Стоимость вопросов «кот в мешке» может варьировать от 10 до 100 очков.

В финальном раунде разыгрываются также как и в предыдущих раундах: 5 тем по 5 вопросов в каждой – итого 25 вопросов. Они разыгрываются без учета времени, то есть пока они все не будут разыграны. В финале играют 3 победителя предварительных раундов (за исключением случаев, оговоренных выше, когда несколько участников набирают одинаковое количество очков и разделяют первое место). В группе из 25-ти вопросов также как и в предыдущих раундах присутствуют 4 особенных вопроса (2 – «кот в мешке» и 2 – «вопрос-аукцион»).

В суперфинал выходят те школьники, которые остаются «в плюсе» во время финального раунда. Участникам даются 10 тем. Начиная с лидера, каждый участник убирает тему, в которую она не хочет играть в суперфинале. Играют суперфинал в оставшуюся тему. После выявления такой темы, школьники на листках пишут свою фамилию и ставку, по которой они будут играть вопрос суперфинала. Ставка делается целым числом и не может превышать количество набранных им очков.

Право выбора первого вопроса определяет ведущий.

Выбранный ведущим школьник делает выбор вопроса, например, «Машиностроение России» за 60 баллов. После этого ведущий оглашает вопрос.

Если школьник знает ответ, то он поднимает вверх руку. Тот школьник, который поднял руку раньше, отвечает на вопрос. Школьник имеет право поднимать руку только после того, как вопрос дочитан до конца. В случае возникновения спорных ситуаций, когда ведущему непонятно кто раньше поднял руку, отвечающий определяется жребием.

В случае если школьник поднял руку и не отвечает или неправильно отвечает на вопрос, то другие участники имеют право ответить на него (в том числе на вопросы «кот в мешке» и «вопрос аукцион»).

## **7. Оценка ответов и проверка работ**

**Оценка ответов** участников теоретического тура школьного этапа Олимпиады определяется по многобалльной шкале (определенное количество баллов начисляется за каждый верный элемент ответа); за каждую задачу может быть получено одинаковое количество баллов (в случае полностью правильного ответа). Обязательно следует предусмотреть поощрительные баллы (за логику ответа на наиболее сложные задачи, проявленную географическую эрудицию и прочее).

Оценка ответов участников конкурса знатоков географии осуществляется следующим образом – за каждый верный ответ – 1 балл.

Проводить шифровку задач школьного этапа Олимпиады нецелесообразно.

**Проверку работ** проводят члены жюри Олимпиады. Они оценивают записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится у номера задания. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

Итоговый результат каждого участника – это сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания.

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в итоговую таблицу, которая вывешивается на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после подписания ее председателем жюри.

## **8. Разбор заданий**

**Разбор заданий** проводится членами жюри после проведения теоретического (письменного), практического (письменного) и мультимедийного (письменного) туров школьного этапа Олимпиады. Разбор заданий других туров школьного этапа Олимпиады не производится.

Основная цель разбора – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. В процессе разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию о принципах оценивания сданных на проверку жюри ответов.

## **9. Апелляция**

**Апелляция** проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается Оргкомитетом Олимпиады. Апеллируются результаты теоретического (письменного), практического (письменного) и мультимедийного (письменного) туров школьного этапа Олимпиады. Результаты других туров школьного этапа Олимпиады не апеллируются.

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады до начала проведения первого апеллируемого тура школьного этапа Олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет создает апелляционную комиссию (не менее двух человек).

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает заявление на имя председателя жюри.

Апелляция участника Олимпиады рассматривается в день показа работ.

На рассмотрении апелляции имеет право присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.



На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- апелляцию отклонить;
- апелляцию удовлетворить.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в \_ баллов на \_ баллов.

Оценка может меняться в сторону увеличения или оставаться без изменений.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

## **10. Окончательные результаты школьного этапа Олимпиады**

Окончательные результаты проверки решений всех участников теоретического тура Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, заверенной председателем жюри школьного этапа Олимпиады, которая вывешивается в месте проведения Олимпиады.

Итоговая таблица представляет собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания количества набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются организатором школьного этапа Олимпиады с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей (отдельно по 6, 7, 8, 9, 10 и 11-м классам).

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются его победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призёры.

Количество призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все его участники, следующие в итоговой таблице за победителями. В случае, когда у участника школьного этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри школьного этапа Олимпиады.

Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается его Организатором.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются дипломами.

Победитель конкурса знатоков географии поощряется особым призом и, в случае необходимости, получает преимущество для участия в муниципальном этапе Олимпиады.

## 11. Список литературы, рекомендуемой для составления заданий школьного этапа

### Основные источники

1. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005
2. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.
3. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
4. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.
5. Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.
6. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

### Дополнительные источники

1. IV Международная олимпиада по географии: письменный тест // География. 1999. № 48.
2. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Задачи олимпиад по географии – 95. Экспериментальное учебное пособие. Под ред. А. С. Наумова. — М.: МИРОС, 1996.
3. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии 1996 года // География. 1996. №16, 17.
4. Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О. А. Московская областная олимпиада школьников 1997 года // География. 1997. № 16.
5. Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О.А. Московская областная олимпиада школьников 1998 года // География. 1998. № 13.
6. Белозеров В.С., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С. Задания II тура (практического) // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 57-65.
7. Богачев Д.В. Лысенко А.В., Наумов А.С., Усков А.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Варенцов М.И. Задания III, тестового тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2011, № 6, С. 75-77.
8. Большов С.И., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии // География. 1995. № 28, 43.
9. Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лысенко А.В, Мазеин Н.В., Наумов А.С., Усков В.А. Задания III (тестового) тура 2011 г. // География в школе, 2011, №10, С. 37-39.
10. Водорезов А.В., Кривцов В.А., Усков В.А. Вопросы муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии разных лет: Рязанская область // География в школе. М. 2011. №4. С. 49-51.
11. Даньшин А.И., Денисов Н. Б., Климанов В. В. Наумов А. С. Задачи для школьных олимпиад по географии // География в школе. 1994. № 5. С. 67—68.
12. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания I (теоретического) тура // География в школе, №9, 2012. С. 53-59.
13. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе, 2010, №7, с. 52-58.
14. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. 2010, №9, С. 59-62

15. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Богачев Д.В., Мазеин Н.В. Задания I (теоретического) тура 2011 г. // География в школе, 2011, №8, 2011, С. 45-51.
16. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе, №10, 2012. С. 58-60.
17. Даньшин А.И., Кириллов П. Л., Климанова О. А., Наумов А.С., Панин А.В. Московская городская олимпиада по географии. – Открытая олимпиада МГУ 2000 г. // География. 2001. № 16.
18. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 1 теоретического тура // География в школе. 2009. № 7. С. 49-58.
19. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 2 практического тура // География в школе. 2009. № 8. С. 48-52.
20. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II (практического) тура 2011 г. // География в школе, 2011, №9, С. 52-57.
21. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II, практического тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2011, № 6, С. 65-74.
22. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Задания I тура // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 49-56.
23. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Мазеин Н.В., Лысенко А.В., Жеренков А.Г. Задания I, теоретического тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 6, 2012. С. 64-75.
24. Даньшин А.И., Климанов В.В., Наумов А.С. Конкурс знатоков географии // География в школе. 1994. № 6. С. 70—74.
25. Даньшин А.И., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии — Открытая олимпиада МГУ 1999 года // География. 1999. № 5.
26. Денисов Н. Б., Наумов А. С. Задачи школьных олимпиад // География в школе. 1991. № 2. С. 69—72.
27. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Котельникова Г.И. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2010/11 учебный год (г. Пермь) // География в школе № 6. 2011.
28. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География» // География для школьников. № 4. 2012. (начало).
29. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География» // География для школьников. № 1. 2013. (окончание).
30. Климанов В.В., Лысак О.А. Московская областная олимпиада: районный тур // География. 1995. № 11.
31. Климанов Викт.В., Климанов Вл.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996
32. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. 2004, №2, с. 64-68
33. Мазеин Н.В., Наумов А.С., Фаддеев А.В. Конкурс знатоков // География для школьников», №4. С. 25-30.
34. Наумов А.С., Мазеин Н.В., Фаддеев А.М. Конкурс знатоков// География для школьников. 2009, №4, с. 25-30.

35. Наумов А.С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе, 2011, №2, С. 26-34.
36. Наумов А.С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. №22 (845) 2007, С. 38-41.
37. Наумов А.С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. 2011, № 4, С. 52-61.
38. Наумов А.С. Международная олимпиада по географии // География в школе, 2011, №1, С. 33-37.
39. Наумов А.С. Развитие олимпиад школьников по географии и географическое образование в России // География и экология в школе XXI века, 2011, № 4, С. 8-15.
40. Наумов А.С., Сунгатуллин Р.Ф. Международный чемпионат по географии – 2009 // География в школе, №3, 2010, С. 48-52.
41. Наумов А.С., Богачев Д.В., Соколова К.А., Лысенко А.В., Усков В.А., Мазеин Н.В. Задания III, тестового тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 7, 2012. С. 75-77.
42. Наумов А.С., Соколова Д.В. Теоретические задачи Всероссийской олимпиады по географии // География в школе, 2011, №2, С. 35-44.
43. Усков В.А. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (задания олимпиад разных лет) // География в школе. М. 2011. №.2. С. 52-59.

## **12. Интернет-источники, рекомендуемые для составления заданий школьного этапа**

44. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
45. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>
46. Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
47. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет // URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>
48. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 9-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>
49. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 6-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/08/3.htm>
50. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
51. Русское географическое общество // URL: <http://www.rgo.ru/>
52. The World Factbook (Географический справочник Центрального разведывательного управления США) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
53. Задания окружной олимпиады по географии 2012-13 учебный год. Западное окружное управление образования Департамента образования города Москвы. Методический центр // URL: <http://omczo.org/publ/129-1-0-4777>